

Decret xxxx de xxx d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil

Aquest decret estableix els ensenyaments mínims de l'educació infantil, entesa com una etapa educativa única, amb identitat pròpia i amb intencionalitat educativa.

La Resolució del Consell de la Unió europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà 2021-2030, suggereix abordar aquelles reformes dels sistemes educatius que es considerin necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència. D'acord amb aquestes recomanacions, el Govern fa palesa la importància de l'educació infantil, que està orientada a facilitar el desenvolupament personal dels infants, en l'adquisició de les competències clau i dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible i amb més cohesió social.

L'educació infantil és una etapa educativa en la qual els infants han d'anar desenvolupant aquelles capacitats que els farà possible viure relacions afectives saludables amb un mateix i segures amb els altres; conèixer i interpretar l'entorn; anar adquirint estratègies d'aprenentatge i un grau d'autonomia que els permetrà anar formant part d'una societat multicultural.

L'escola bressol o llar d'infants i l'escola són uns espais socials de cohesió, integració i participació. Uns espais privilegiats plens d'aprenentatges, vivències emocionals, relacions socials i valors ètics i democràtics. Uns espais de vida on es creen contextos de desenvolupament i aprenentatge i d'atenció i cura en un marc de benestar i seguretat. L'educació ha de fomentar la responsabilitat personal i comunitària i ajudar l'infant en la construcció d'una imatge positiva de sí mateix, promovent l'educació de l'autoestima, la convivència i l'afany de superació.

El currículum d'aquesta etapa permet a l'equip educatiu del centre acordar un projecte educatiu amb autonomia pedagògica, flexible i ampli en coherència amb el context i l'entorn. El currículum ha d'ajudar els infants a desenvolupar les capacitats que permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional; viure unes relacions afectives positives amb si mateixos i amb els altres; conèixer i interpretar el seu entorn; adquirir habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà de diferents llenguatges, i avançar en la seva autonomia personal.

L'educació infantil és la primera etapa educativa i una de les més importants del sistema. Amb l'objectiu d'avançar en la millora del nostre model educatiu, cal destacar que es fonamenta en un currículum competencial, amb propostes que permeten una mirada global i adequades a la realitat de cada infant i de cada context educatiu. Un currículum que fa possible l'accessibilitat de tothom a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu. El disseny universal per a l'aprenentatge i la personalització de les propostes i del recorregut educatiu promou i reforça el sentit dels aprenentatges escolars per a tots els infants, respectant i promovent cada una de les seves identitats.

Així mateix, aquest és un currículum que incorpora la coeducació, la perspectiva de gènere i l'educació afectivosexual per afavorir el desenvolupament dels infants en un entorn sense estereotips amb una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu article 11 estableix en el punt primer que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. L'article 17.1 d'aquesta Llei determina el règim lingüístic dels centres educatius d'Aran. L'adquisició del llenguatge, el

desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les capacitats de tipus emocional i personal, permeten als infants manifestar fets i vivències; explorar coneixements; expressar el que està imaginant i comunicar idees i sentiments; construir pensament, i participar en intercanvis comunicatius diversos.

Aquest Decret s'inclou al pla anual normatiu de l'Administració de la Generalitat 2021-2023 i s'ha tramitat d'acord amb el que disposa la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i procediment de les administracions públiques de Catalunya; amb la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i d'acord amb el dictamen del Consell Escolar de Catalunya.

En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Capítol 1. Disposicions generals

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

1. L'objecte d'aquest Decret és establir l'ordenació dels ensenyaments de l'etapa de l'educació infantil.
2. En el marc del sistema educatiu l'educació infantil és una etapa educativa no obligatòria i amb identitat pròpia, que atén infants fins als sis anys. Aquesta etapa s'organitza en dos cicles: el primer, dels zero als tres anys, i el segon, dels tres als sis anys.
3. L'educació infantil és una etapa educativa de caràcter voluntari. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és de caràcter gratuït i es tendirà a la progressiva extensió de la gratuïtat al primer cicle, prioritzant l'accés als infants en situació de risc de pobresa i exclusió social.

Article 2. Principis generals

1. L'educació infantil s'organitza d'acord amb els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya previstos a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
2. La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels infants, en totes les seves dimensions, tant personals com de relació amb les altres persones, en col·laboració amb les famílies i l'entorn, i garantir la igualtat d'oportunitats.
3. L'acció educativa s'ha de basar en les diverses experiències i aprenentatges dels infants, ha de promoure entorns i contextos que potenciïn la seva curiositat natural i els seus desitjos d'aprendre, adaptant-se de manera personalitzada al seu moment evolutiu i al seu ritme d'aprenentatge, dins d'un clima de benestar que ofereixi oportunitats de joc, moviment, relació, experimentació i descans.
4. Amb l'objectiu de garantir els principis d'equitat i d'inclusió, la planificació, la gestió i el desenvolupament de l'etapa d'educació infantil ha de compensar els efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i l'evolució dels infants, i ha de vetllar per la detecció i la intervenció precoç de les necessitats educatives, en col·laboració amb les famílies. Així mateix, l'educació infantil ha de garantir el respecte entre els diferents gèneres.
5. Amb el propòsit d'assegurar una pràctica educativa de qualitat, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adoptin s'han de regir pel reconeixement

dels drets dels infants i per la implementació dels principis del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).

6. Per tal d'assegurar una transició adequada i positiva dels infants i facilitar la continuïtat del procés educatiu, s'han d'establir mecanismes de comunicació entre els i les professionals que intervenen en el primer i el segon cicle d'educació infantil, i entre els que intervenen en el segon cicle d'educació infantil i l'educació primària.

Article 3. Principis pedagògics

1. La pràctica educativa ha de promoure, en col·laboració amb les famílies, el desenvolupament integral de l'infant, considerant-lo un ésser capaç, en un marc de seguretat, cura, afecte, confiança i benestar, des de la perspectiva del respecte als seus drets i el creixement de totes les seves potencialitats.

2. Les propostes que s'adrecin als infants s'han de basar en el joc, l'experimentació i el moviment, i en contextos d'aprenentatge significatius i emocionalment positius. S'han de dur a terme en un clima de respecte, tolerància i participació per potenciar l'autoestima de l'infant i unes relacions socials basades en la igualtat, l'equitat i el respecte a la diversitat.

3. L'acció educativa es fonamenta en el treball col·laboratiu del conjunt de les persones de referència dels infants en el centre, en el marc del projecte educatiu del centre, amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable.

4. El disseny dels espais, l'organització del temps i la preparació dels diferents materials han de prioritzar el joc dins la vida quotidiana com a font de benestar, gaudi, desenvolupament, aprenentatge i relacions.

5. La pràctica educativa ha de prioritzar situacions d'aprenentatge globalitzades i propostes amb significat basat en els interessos i necessitats dels infants, que fomentin la presa de decisions i l'aprenentatge autònom, tot respectant els diferents ritmes evolutius.

6. L'acció educativa ha d'afavorir l'adquisició d'autonomia personal dels infants i l'elaboració d'una imatge de si mateixos positiva, equilibrada, igualitària i lliure d'estereotips discriminatoris.

7. S'han de fomentar hàbits de promoció de la salut i el benestar, i de consum responsable i sostenible, partint de situacions properes i quotidianes.

8. La pràctica educativa ha d'incorporar la coeducació per afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere. La programació també s'ha de dissenyar des de la perspectiva de la igualtat i la no-discriminació.

Article 4. Objectius

L'educació infantil ha de contribuir que els infants desenvolupin les capacitats que els permeti:

1. Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, en el moviment i la coordinació.

2. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge

positiva d'un mateix i dels altres.

3. Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.
4. Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.
5. Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.
6. Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.
7. Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.
8. Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable i els hàbits sostenibles.
9. Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.

Article 5. Règim lingüístic

1. L'objectiu lingüístic de l'etapa d'educació infantil és desenvolupar la capacitat comunicativa i lingüística dels infants des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural, reconeixent i afavorint el coneixement de les seves llengües familiars i les seves cultures.
3. En funció de la realitat sociolingüística dels infants, s'han d'implementar estratègies educatives d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. Tanmateix, quan sigui possible i amb els mitjans de què disposi el centre, se'ls ha de procurar mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.
4. L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a l'Aran d'acord amb el que el Consell General d'Aran i el Departament d'Educació determinin.

Capítol 2. Currículum

Article 6. Elements del currículum

1. Els elements del currículum són les competències clau, les capacitats en clau competencial, els criteris d'avaluació, els sabers i els escenaris i les situacions d'aprenentatge.
2. Aquests elements curriculars tenen caràcter orientatiu per al primer cicle de l'educació infantil.
3. Les competències clau són els aprenentatges que es consideren imprescindibles perquè els infants puguin progressar en el seu procés educatiu i afrontar en el futur els principals reptes locals i globals. Aquestes competències són l'adaptació al sistema educatiu català de les competències clau establertes en la recomanació del Consell de la Unió Europea del 22 de maig del 2018, relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

4. Les capacitats en clau competencial, agrupades en quatre eixos, són els aprenentatges que els infants han de desenvolupar en situacions o contextos on es requereixen els diferents sabers.

5. Els criteris d'avaluació són els referents, en un moment determinat del procés d'aprenentatge, que indiquen el grau de desenvolupament i aprenentatge en activitats, situacions i reptes als quals es refereixen les capacitats en clau competencial.

6. Els sabers són els coneixements, destreses i actituds propis de l'etapa, l'aprenentatge dels quals està lligat a l'adquisició de les capacitats en clau competencial.

7. Els escenaris i les situacions d'aprenentatge són els entorns, les propostes i els reptes contextualitzats que potencien l'aprenentatge i el creixement integral de l'infant i que impliquen accions encaminades al desenvolupament i assoliment de les capacitats en clau competencial.

8. A l'annex 1 s'estableixen les competències clau de l'etapa. A l'annex 2 es fixen les capacitats en clau competencial de cada eix, que són comunes per als dos cicles de l'etapa, així com els criteris d'avaluació de final d'etapa i els continguts, enunciats en forma de sabers, que s'estableixen per a cada cicle. A l'annex 3 es descriuen els escenaris i les situacions d'aprenentatge que propicien contextos significatius de desenvolupament i aprenentatge.

Article 7. Desplegament del currículum

1. L'infant es desenvolupa globalment com a subjecte que viu, sent i aprèn en tots els àmbits propis d'experiència. Per donar resposta a la globalització dels aprenentatges, les capacitats en clau competencial, els criteris d'avaluació i els sabers de l'educació infantil s'organitzen al voltant de quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge que permeten planificar les capacitats que l'infant haurà d'anar desenvolupant al llarg de l'etapa.

2. Els quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge a l'educació infantil són:

- Un infant que creix amb autonomia i confiança.
- Un infant que es comunica amb diferents llengüatges.
- Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
- Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

3. Aquests eixos són àmbits intrínsecament relacionats entre si, que requereixen un plantejament educatiu que promogui escenaris i situacions d'aprenentatge globals, significatius i estimulants que ajudin a establir relacions entre tots els elements que els formen.

7. Els centres educatius, dins la seva proposta pedagògica, desenvolupen i completen el currículum establert pel Departament d'Educació, adaptant-lo a les característiques personals de cada infant i a la seva realitat socioeducativa.

Capítol 3. Gestió pedagògica

Article 8. Autonomia dels centres

1. El projecte educatiu de centre o de zona escolar rural és la màxima expressió de la seva autonomia i, d'acord amb la normativa vigent, ha d'estar orientat a afavorir una atenció educativa inclusiva i de qualitat en un context d'equitat.

2. El projecte educatiu ha de preveure els aspectes essencials amb relació a l'aplicació dels criteris d'organització i gestió pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els criteris d'inclusió educativa, els recursos disponibles, la concreció i el desenvolupament del currículum, que s'ha de concretar mitjançant el projecte de direcció, i la programació general anual.
3. Les escoles agrupades en una zona escolar rural han de compartir el mateix projecte educatiu, les mateixes normes d'organització i funcionament i la mateixa programació general anual, que ha de respectar i tenir en compte la singularitat de cadascuna de les escoles que la integren.
4. Les escoles rurals que incorporen infants del primer cicle d'educació infantil han de donar resposta a les necessitats d'aquest grup d'infants en el marc del projecte educatiu del centre i dels documents de gestió des d'una perspectiva de conjunt, adequant l'organització a les necessitats i a les activitats quotidianes dels infants d'aquest cicle.
5. El projecte educatiu ha de proposar entorns d'aprenentatge flexibles i creatius que ofereixin opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats educatives dels infants, cercant la personalització de l'aprenentatge, respectant els diferents ritmes maduratsius i dissenyant propostes i materials que els permetin avançar.
6. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adoptin han de personalitzar l'aprenentatge i basar-se en el disseny universal per a l'aprenentatge.
7. El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, tenint en compte que la llengua catalana, i l'aranès a l'Aran, és la llengua vehicular de l'aprenentatge i del context multilingüe i multicultural actual. Per aquesta raó, el model lingüístic del sistema educatiu català planteja una educació plurilingüe i intercultural que implica que totes les llengües contribueixen a desenvolupar la capacitat comunicativa de tots els nens i nenes.
8. L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir que els infants vagin adquirint la competència comunicativa perquè puguin utilitzar normalment el català i el castellà per comprendre i emetre missatges orals, defugint els estereotips d'un llenguatge sexista i androcèntric.
9. Quan el context sociolingüístic escolar ho permeti, es podrà iniciar un primer contacte amb l'ús oral d'una llengua estrangera, especialment en el darrer curs de l'etapa.
10. Els centres educatius i les zones escolars rurals han de donar a conèixer el seu projecte educatiu i han d'establir compromisos amb la comunitat educativa i l'entorn, per incentivar el desenvolupament i l'aprenentatge dels infants i afavorir la corresponsabilització del centre, la família i la societat respecte del seu procés educatiu.
11. Els centres educatius, en l'exercici de l'autonomia pedagògica, poden incorporar en el seu projecte educatiu objectius addicionals, projectes d'innovació pedagògica i formes organitzatives i de gestió diferenciades, per millorar i incentivar el procés d'aprenentatge dels nens i nenes.
12. Els centres del sistema educatiu del mateix àmbit territorial han de col·laborar per compartir coneixement, experiències i materials didàctics, amb la finalitat d'oferir una atenció educativa de qualitat a tots els infants i a les seves famílies.
13. Amb la finalitat d'iniciar la integració de les competències clau a l'educació infantil, els centres educatius han de planificar i portar a la pràctica estratègies i actuacions per potenciar la igualtat d'oportunitats i sensibilitzar la comunitat educativa envers aspectes com la coeducació, la perspectiva de gènere i els hàbits i valors relacionats amb l'educació per a la pau, el desenvolupament sostenible, el consum responsable, la consciència democràtica i

l'educació afectivosexual, com a factors essencials que contribueixen al creixement personal i al benestar emocional, individual i col·lectiu.

Article 9. Horari

1. Tot el temps que l'infant roman a l'escola bressol o llar d'infants i a l'escola es considera una oportunitat educativa. L'organització de la jornada s'ha de considerar una part més de la programació educativa i s'ha d'entendre i organitzar com un element flexible que respecti el ritme natural del procés de descoberta i aprenentatge de cada infant, en un clima de confiança, tranquil·litat i seguretat.
2. Els diferents models organitzatius i de funcionament recollits en el projecte educatiu dels centres s'han de planificar garantint el benestar i els drets dels infants.
3. Els equips educatius d'educació infantil han d'organitzar la jornada educativa de manera flexible, en funció d'una programació pedagògica globalitzada i significativa, de les característiques i necessitats dels infants, del respecte als diferents ritmes tant individuals com col·lectius, de les necessitats bàsiques, de les estones de descans dels infants i dels recursos humans i materials disponibles.

Article 10. Tutoria i equip educatiu

1. Cada grup d'infants té una tutora o tutor responsable de l'acompanyament tant individual com de grup, amb l'objectiu que tots els infants se sentin acollits, segurs i amb expectatives d'aprenentatge. També té la responsabilitat del seguiment del procés de desenvolupament i aprenentatge de cada infant.
2. La tutora o tutor ha de coordinar l'acció del conjunt de persones del centre que intervenen en el grup d'infants, vehicular la informació, la relació i la participació amb les famílies i, si s'escau, coordinar-se amb els serveis externs al centre educatiu.
3. L'equip educatiu, format per les persones educadores que interaccionen amb els infants, és responsable de l'atenció dels infants i ha d'establir les mesures necessàries per a la millora de l'aprenentatge, d'acord amb el currículum i amb el projecte educatiu del centre, establint canals de comunicació i col·laboració amb altres agents educatius, també externs, com a mesura de prevenció, detecció i intervenció en les necessitats educatives dels infants.
4. L'equip educatiu ha de contribuir a crear un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat, que fomenti entre els infants els valors propis de la Convenció dels Drets dels Infants i els d'una societat democràtica.
5. En coherència amb el currículum que estableix aquest Decret i els criteris acordats en el projecte educatiu de centre, han d'elaborar, desenvolupar i avaluar les planificacions o programacions didàctiques, les persones de l'equip educatiu que tenen en les seves funcions aquestes tasques.
6. Les planificacions o programacions didàctiques han d'oferir un tractament globalitzat perquè els infants puguin desenvolupar les capacitats i han de respondre a les seves necessitats educatives i socioafectives. Han de respectar els diferents ritmes de desenvolupament, d'aprenentatge, de joc i de descans.
7. La tutora o tutor, juntament amb l'equip educatiu, han d'elaborar els registres que recullen diferents aspectes de l'evolució de cada infant per, a partir de les informacions obtingudes,

avaluar les planificacions o programacions realitzades. Les conclusions que se'n derivin han de ser el punt de partida per a la reformulació de propostes que afavoreixin la qualitat i la millora contínua del centre.

8. La tutora o tutor, amb la col·laboració de l'equip educatiu, ha de prevenir, detectar i intervenir en les dificultats de desenvolupament i aprenentatge que puguin presentar-se i ha de compartir la informació necessària amb altres agents educatius implicats per treballar de manera coordinada.

9. La tutora o tutor i l'equip educatiu de referència de cada grup han d'adaptar la seva pràctica educativa a les característiques de cada cicle i a les necessitats específiques dels infants.

10. El treball en equip ha de garantir la coherència educativa tant en les seves propostes, com en l'organització i el funcionament del centre i en la relació amb els infants i les seves famílies.

11. La direcció del primer cicle i l'equip directiu del segon cicle han de promoure el treball col·laboratiu de l'equip educatiu, potenciar la pràctica reflexiva i la recerca educativa. Les reunions de coordinació són un instrument clau per dur a terme aquesta acció. Així mateix, han de participar en propostes de formació i innovació per a la reflexió i la millora de les pràctiques educatives.

Article 11. Família i escola

1. Les famílies i els centres educatius han de cooperar estretament en l'educació dels infants, en un exercici de corresponsabilitat, coherència i compromís comú, per tal de contribuir al seu benestar i creixement harmònic.

2. Les famílies han de formar part de la comunitat educativa de manera activa. El centre ha d'establir mecanismes i espais de trobada participatius que ofereixin diferents formes d'implicació i col·laboració de manera natural i coordinada, amb l'objectiu de compartir l'educació dels infants.

3. Per facilitar informació a les famílies sobre el seguiment i l'evolució educativa dels infants, a començament de curs cada centre ha d'establir el calendari de reunions i entrevistes. S'han de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de cada cicle, abans que l'infant comenci el curs, una altra al llarg de cada curs escolar i una reunió col·lectiva a l'inici de curs, així com aquells mecanismes de relació periòdica que permetin informar sobre l'evolució i les experiències dels infants, tant al centre com a casa.

4. Les famílies han de contribuir a l'educació dels seus fills i filles assistint a les convocatòries de reunions i entrevistes que faci el centre. Han de conèixer les orientacions educatives del centre pel que fa al desenvolupament i l'aprenentatge dels infants i les normes de funcionament del centre, i col·laborar-hi.

5. Cada centre ha d'elaborar la carta de compromís educatiu de manera participada entre els diferents membres de la comunitat educativa per tal de potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres i la família en l'educació dels infants.

Article 12. Atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

1. Atesa la importància del ritme i el procés de maduració diferent en cada infant, l'atenció personalitzada ha de ser el principi comú de l'acció educativa per part de tot l'equip educatiu. Els projectes educatius que elaborin els centres han de ser prou flexibles per permetre dissenyar entorns ajustats a les característiques i necessitats, als ritmes de desenvolupament i d'aprenentatge i a les singularitats de cada infant.
2. A les escoles, la comissió d'atenció educativa inclusiva ha de garantir l'atenció als infants que presentin necessitats específiques de protecció i de suport educatiu, risc d'absentisme, impossibilitat econòmica de fer activitats o segregació, i assegurar que aquesta atenció es doni també per part de tots els membres de la comunitat educativa, per mitjà de l'aplicació d'accions positives, accions indirectes, accions compensatòries i altres accions educatives que escaiguin.
3. L'atenció educativa comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els infants amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Cada equip educatiu ha de preveure el grau d'intensitat de mesures i suports, universals, addicionals i intensius, segons el cas, per garantir la presència i la participació dels infants i assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats.
4. Les mesures i els suports per a l'atenció educativa als infants s'han de preveure al projecte educatiu de centre i a les normes d'organització i funcionament de centre i s'han de concretar en la programació general anual, avaluar-se en la memòria anual i en les programacions o planificacions didàctiques.
5. S'han de considerar de forma significativa les necessitats dels infants en el moment en què es detectin. S'han de determinar actuacions per a la detecció precoç de les necessitats específiques de suport educatiu que pugui presentar l'infant, a fi i efecte de prendre les decisions essencials per a una intervenció i atenció primerenca afavoridores d'un progrés en desenvolupament maduratiu i en l'aprenentatge.
6. El pla de suport individualitzat és el document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips educatius o de la comissió d'atenció educativa inclusiva, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a les necessitats educatives d'aquells infants del segon cicle d'educació infantil que ho necessitin, en tots els contextos en què es desplega el projecte educatiu.
7. El responsable de coordinar l'elaboració d'aquest pla i de fer-ne el seguiment és el tutor o tutora de l'infant, amb la col·laboració de l'equip educatiu del centre i l'assessorament dels serveis educatius, prenent en consideració els informes que aportin altres professionals i agents implicats, com professionals de l'àmbit sanitari i sociosanitari, serveis socials... El pla de suport individualitzat l'ha d'aprovar el director o directora del centre.
8. S'ha de comptar amb la participació del pares, mares o tutors o tutores legals, se'ls ha d'escoltar durant el procés de presa de decisions i s'ha de considerar el seu acord en les decisions finals. La seva implicació és d'una importància cabdal per al seguiment i el compliment dels acords presos que consten en el pla de suport individualitzat.

Article 13. Espais i materials

1. Tots els espais de l'escola són educatius. Han de ser acollidors, dinàmics, flexibles i estar ordenats. Així mateix, han d'afavorir l'autonomia dels infants, la llibertat de moviment, la comunicació i les relacions.

2. Els diferents recursos i materials didàctics que s'utilitzin en els centres educatius han de respondre als principis d'equitat, d'inclusió i de cohesió social com a base d'una escola per a tothom i ajustar-se a les necessitats educatives dels nens i les nenes en el context educatiu.

3. Els materials i l'equipament dels espais han de despertar la curiositat dels infants i han d'afavorir, a través del joc, la manipulació, l'experimentació, la creativitat, la descoberta, l'autoregulació i el desenvolupament de totes les capacitats i l'adquisició de nous aprenentatges. Han d'estar pensats i seleccionats acuradament per l'equip educatiu segons uns criteris de seguretat, qualitat, sostenibilitat, estètica i sense estereotips de gènere.

4. El disseny i la creació dels diferents recursos i materials didàctics han de permetre l'avenç de tots i cadascun dels infants, oferint propostes diversificades en la representació, l'expressió i el compromís, i s'han d'ajustar als següents criteris:

- la personalització dels aprenentatges;
- la variabilitat dels processos d'aprenentatge;
- l'accessibilitat dels materials;
- la diversitat de materials;
- la perspectiva de gènere;
- la mirada global i multicultural;
- l'eliminació, o minimització, de les barreres d'accés per a l'aprenentatge i la comunicació.

Capítol 4. Avaluació

Article 14. Seguiment i avaluació dels aprenentatges

1. El seguiment i l'avaluació tenen per finalitat conèixer el desenvolupament de cada infant i la seva evolució, per tal de poder-los proporcionar els suports i aplicar les estratègies més adients per afavorir l'aprenentatge. També ha de servir per compensar punts de partida de diverses possibles desigualtats.

2. El seguiment i l'avaluació han d'estar integrats i contextualitzats en la dinàmica habitual i quotidiana de l'escola bressol o llar d'infants i l'escola, i s'ha d'entendre com l'observació i l'anàlisi sistemàtica del procés de desenvolupament i aprenentatge dels infants.

3. El seguiment i l'avaluació són components essencials de l'aprenentatge de cada infant i han de formar part de la programació i planificació didàctica en coherència amb el projecte educatiu del centre.

4. L'avaluació ha de ser contínua, global i formativa. S'ha de tenir en compte el grau de desenvolupament de les capacitats en clau competencial i el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. L'observació directa, atenta i sistemàtica, l'escolta activa i la documentació pedagògica, constitueixen les eines principals del procés d'avaluació.

5. Per a l'avaluació dels processos de desenvolupament i aprenentatge dels infants del segon cicle d'educació infantil, s'han de prendre com a referència els criteris d'avaluació de final d'etapa, que també poden orientar les decisions que es prenen al primer cicle.

6. L'equip educatiu de cada cicle ha de dedicar, de forma regular i continuada, un espai de coordinació per establir els aspectes sobre els processos de desenvolupament i aprenentatge que cal observar i ha de disposar de diferents instruments de registre per recollir sistemàticament les observacions d'aquest procés.

7. L'equip educatiu del primer cicle d'educació infantil s'ha de reunir al llarg del curs, amb l'objectiu de posar en comú les observacions recollides sobre els processos de desenvolupament dels infants. Aquest seguiment també ha d'ajudar a reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa i facilitar que els equips educatius valorin, conjuntament, l'adequació de les estratègies, propostes o recursos emprats en un procés continu de millora i innovació.
8. L'equip educatiu del segon cicle d'educació infantil s'ha de reunir com a mínim un cop al trimestre per fer el seguiment i l'avaluació del procés educatiu i d'aprenentatge. En aquestes sessions s'han d'establir les mesures d'adequació, la modificació d'estratègies i els ajustaments de programació que convinguin per a les activitats educatives del cicle. L'avaluació també ha d'ajudar a reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa i facilitar que els equips educatius valorin, conjuntament, l'adequació de les estratègies, propostes o recursos emprats en un procés continu de millora i innovació.
9. Correspon al tutor o tutora de cada grup coordinar les accions de seguiment, observació i avaluació realitzades per la resta de l'equip educatiu i el traspàs d'informació a les famílies.
10. Les famílies han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills i filles. Els centres han de facilitar mecanismes que permetin incorporar la veu de les famílies en el procés d'avaluació i col·laborar en les mesures que es prenguin conjuntament, per afavorir l'evolució dels infants. El traspàs de la informació a les famílies sobre l'evolució del procés de desenvolupament i aprenentatge de cada infant, s'ha de fer mitjançant un contacte personal i proper.
11. Quan l'infant s'incorpora al primer cicle d'educació infantil, cal dur a terme una entrevista individual amb la família, per establir un primer contacte, garantir un bon acolliment i intercanviar la informació que sigui necessària.
12. En el primer cicle d'educació infantil el contacte ha de ser quotidià, personal i proper i cal programar una entrevista com a mínim entre el tutor o tutora i la família al llarg del curs escolar, per compartir informació rellevant sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge de l'infant. Les escoles bressol o les llars d'infants poden completar aquesta informació amb altres suports que recullin l'evolució de l'infant.
12. Quan l'infant s'incorpora al segon cicle d'educació infantil, cal dur a terme una entrevista individual amb la família per garantir un bon acolliment, establir un primer contacte i intercanviar informació que sigui rellevant.
13. Al segon cicle d'educació infantil, cal informar les famílies cada curs del procés evolutiu de cada infant, s'ha de garantir una entrevista personal com a mínim al llarg del primer o del segon trimestre, i cal lliurar un informe qualitatiu escrit abans de finalitzar el curs.
14. L'equip educatiu del segon cicle d'educació infantil ha de decidir el format concret de l'informe qualitatiu escrit que es lliura a les famílies.
15. Tant l'entrevista com l'informe qualitatiu escrit han d'incloure l'evolució dels aspectes de desenvolupament i aprenentatge dels infants i han de reflectir la valoració dels progressos i dificultats observats, els aspectes personals i de relació de l'infant, i les estratègies o els recursos complementaris que s'hagin pogut adoptar.
16. El tutor o tutora ha de realitzar les entrevistes i complimentar els informes qualitatius escrits, tenint en compte les aportacions de la resta de l'equip educatiu que acompanya el grup d'infants. El resum i les conclusions preses durant l'entrevista i l'informe qualitatiu escrit que s'ha de lliurar a les famílies, s'han d'incorporar a l'arxiu de cada infant.

17. Excepcionalment, un infant pot romandre un any més en qualsevol curs del segon cicle de l'educació infantil, a proposta de l'equip educatiu del cicle, que ha d'anar acompanyada de l'informe elaborat pels serveis educatius i l'acord de la família, i amb l'aprovació del director o directora del centre. En alguns casos pot comportar l'elaboració d'un pla de suport individualitzat.

18. La decisió que un infant romangui un any més en un mateix curs només es pot adoptar una vegada durant l'etapa.

Article 15. Documents oficials de seguiment i avaluació

1. L'escola bressol o la llar d'infants ha d'obrir un arxiu personal per a cada nen i nena que s'incorpora al centre, on hi ha de constar la fitxa de dades bàsiques de l'infant i el resum d'escolarització individual.

2. A l'inici del segon cicle el centre educatiu ha d'obrir un arxiu personal per a cada nen i nena que s'incorpora al centre, on hi ha de constar la fitxa de dades bàsiques de l'infant i el resum d'escolarització individual.

3. En tots els documents elaborats s'ha d'incorporar un ús no sexista ni androcèntric del llenguatge.

4. Al segon cicle d'educació infantil, quan un infant canviï de centre, el centre d'origen ha de trametre al de destinació, a petició d'aquest, la fitxa de dades bàsiques, el resum d'escolarització i un informe global personalitzat que reculli el nivell de desenvolupament i aprenentatge de l'infant respecte a les capacitats de l'etapa i aquella informació complementària que el centre consideri adient per facilitar la incorporació de l'infant al nou centre.

5. El director o la directora, com a responsable de totes les activitats del centre, ho és també de les d'avaluació, per aquest motiu visa amb la seva signatura tots els documents oficials d'avaluació.

6. Els documents esmentats han de romandre en el centre, i la persona que exerceix les funcions de secretari o secretària és la responsable de custodiar-los i d'elaborar les certificacions que se sol·licitin. En cas que se suprimeix algun centre públic o cessin les activitats d'un centre privat, els serveis territorials d'educació o el Consorci d'Educació de Barcelona, han d'adoptar les mesures corresponents per conservar-los o traslladar-los.

7. La direcció del centre ha de garantir la confidencialitat de les dades personals que contenen els documents de registre de seguiment i del procés d'avaluació, d'acord amb la legislació vigent en aquesta matèria.

Article 16. Autenticitat, seguretat i confidencialitat

1. Pel que fa a l'obtenció de les dades personals dels infants, a la seva cessió d'uns centres als altres i a la seva seguretat i confidencialitat, cal atènyer-se al que disposa la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal.

2. Els documents oficials d'avaluació i els seus procediments de validació descrits als apartats anteriors poden ser substituïts pels seus equivalents realitzats per mitjans electrònics, informàtics o telemàtics, sempre que en quedi garantida l'autenticitat, la integritat i la conservació, i es compleixin les garanties i els requisits establerts per la normativa de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, i per la legislació

sobre procediment administratiu comú de les administracions públiques.

3. L'expedient electrònic de l'infant ha d'estar constituït, almenys, per les dades contingudes als documents oficials d'avaluació i ha de complir el que estableix la normativa de l'esquema nacional d'interoperabilitat en l'àmbit de l'administració electrònica.

Disposició addicional primera. Adaptació de les programacions didàctiques

Els centres educatius disposen de tres cursos escolars a partir de l'inici del curs escolar 2022-2023 per modificar, adaptar i actualitzar les programacions didàctiques.

L'administració educativa acompanyarà els centres educatius en l'elaboració i el desenvolupament de les programacions.

Disposició addicional segona. Documents oficials de seguiment i d'avaluació

El Departament d'Educació elaborarà i posarà a disposició dels centres educatius els documents oficials d'avaluació de l'etapa d'educació infantil.

Disposició derogatòria

Queden derogats el Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'educació infantil i el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

Queda també derogada qualsevol altra norma de rang igual o inferior en allò que s'oposi al que estableix aquest Decret.

Disposicions finals

Primera. Calendari d'aplicació

L'any acadèmic 2022-2023 s'implantarà la nova ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil a tota l'etapa.

Segona. Autoritzacions

S'autoritza la persona titular del Departament d'Educació per dictar les disposicions que siguin necessàries per a l'aplicació del que disposa aquest Decret.

Tercera. Entrada de vigor

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.